

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 115 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Специализированная школа
№ 115 г. Донецка»
Протокол от 30.08.2021 № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2021 № 344
Директор



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными учащимися

1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания (обучения, внеурочной деятельности) в МБОУ «Специализированная школа № 115 г. Донецка» (далее – школа).

Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 «Об образовании» (глава 10 «Дополнительное образование», ст. 72 «Дополнительное образование детей и взрослых»; глава 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся», ст. 74 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности», Уставом школы.

1.1. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.2. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.3. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся; работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение педагогов и учащихся за достигнутые результаты.

1.4. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.5. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

- 1.6. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в школе.
- 1.7. Заместителем директора составляется общее расписание индивидуальных занятий с одаренными учащимися, осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.
- 1.8. Учителя-предметники, руководители кружков, факультативов осуществляют сопровождение одаренных учащихся.
- 1.9. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, факультативов, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
- 1.10. В работе с учащимися в урочное время оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного методов.

2. Принципы работы с одаренными учащимися

- 2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- 2.2. Принцип опережающего обучения.
- 2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.6. Принцип развивающего обучения.
- 2.7. Принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности.
- 2.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 2.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1. Администрация школы.
- 3.2. Рабочие группы, состоящие из учителей, создаваемая сроком от одного учебного года и более.
- 3.3. Руководители методических объединений.
- 3.4. Учителя-предметники.
- 3.5. Руководители кружков, факультативов.
- 3.6. Родители одаренных учащихся.
- 3.7. Психолог.
- 3.8. Одаренные учащиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Конференция достижений учащихся школы	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков, факультативов, объединений	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Конференции учебно-исследовательских работ учащихся	1 раз в год
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Конкурсы профессионального мастерства	По годовому плану

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль над его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Создание фонда поощрения одаренных детей.

5.2. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными учащимися.

5.2.3. Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися.

5.2.4. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных учащихся.

5.2.5. Сбор информационного банка данных одаренных учащихся.

5.3. Функции рабочей группы

5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных учащихся.

5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися.

5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей методических объединений

5.4.1. Планирование и проведение предметных недель и олимпиад.

5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одаренными учащимися на стенде методической работы, в интернет-ресурсах школы.

5.4.4. Руководство учащимися.

5.5. Функции учителей-предметников

5.5.1. Выявление одаренных учащихся по своим предметам.

5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными учащимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.5.3. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися.

5.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разных уровней.

5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одаренных учащихся для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.5.6. Оформление своего опыта работы с одаренными учащимися в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.5.8. Консультирование родителей по вопросам развития способностей одаренных детей по предмету.

5.6. Функции руководителей кружков, факультативов

5.6.1. Выявление одаренных учащихся.

5.6.2. Организация творческих отчетов, выставок учащихся.

5.6.3. Предоставление необходимой информации учителям-предметникам, психологу, администрации;

5.6.4. Консультирование родителей.

5.7. Функции психолога

5.7.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

5.7.2. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.

5.7.3. Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).

5.7.4. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

5.7.5. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
и (*М.М.М.М.*) листов

Директор *О.А. Бруцина*

