

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 115 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Специализированная школа  
№ 115 г. Донецка»  
Протокол от 30.08.2021 № 9

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08.2021 № 335  
Директор



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ «Специализированная школа № 115 г. Донецка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) МБОУ «Специализированная школа № 115 г. Донецка (далее – школа): определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия ГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля над состоянием качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ учащимися;

НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг требованиям;

ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

Диагностика - контрольный замер, срез;

Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с

целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ООП - основная образовательная программа;

УУД - универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

### **2.1. Направления ВСОКО:**

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов учащихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

### **2.4. Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП требованиям государственных образовательных стандартов;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

2.5. подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

### **3. Оценка образовательных программ и условий их реализации**

3.1. Оценка подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3.2. Оценка дополнительных образовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных образовательных программ по параметрам: соответствие тематики программы запросу потребителей; соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимся.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля над состоянием данных условий. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится: на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка); ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании школы.

4.6. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

### **5. Оценка образовательных результатов учащихся**

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с государственными образовательными стандартами проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов внешних независимых диагностик, проверочных работ; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА.

5.1.2. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение учащегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.1.3. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету.

### **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

### **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают: обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ГОС; мониторинг показателей отчета о самообследовании; мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития школы.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги: личностного развития учащихся; достижения учащимися метапредметных образовательных результатов; показателей отчета о самообследовании.

### **8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы документом ВСОКО

является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в школе, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ГОС; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.

### Критерии оценки образовательных программ

| №   | Критерии оценки  | Единица измерения                          |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |  |  |
| 1.1   | Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу   | Человек                                    |
| 1.2   | Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:  |  |
|   | начального общего образования  | Человек                                    |
|   | основного общего образования   | Человек                                    |
|   | среднего общего образования  | Человек                                    |
| 1.3   | Формы получения образования в школе:   |  |
|   | очная  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|   | очно-заочная   |  |
| заочная   |  |  |
| 1.4   | Реализация ООП по уровням общего образования:  |  |
|   | сетевая форма  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|   | с применением дистанционных образовательных технологий   |  |
| с применением электронного обучения                               |  |  |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |  |  |
| 2.1   | Соответствие структуры ООП требованиям ГОС   | Соответствует / не соответствует           |
| 2.2   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений   | Имеется / не имеется                       |
| 2.3   | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ГОС  | Соответствует / не соответствует           |
| 2.4   | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг             | Имеется / не имеется                       |
| 2.5   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов   | Соответствует / не соответствует           |
| 2.6   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ГОС по объему часов  | Соответствует / не соответствует           |
| 2.7   | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН   | Соответствует / не соответствует           |
| 2.8   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ГОС                    | Имеется / не имеется                       |
| 2.9   | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется                       |
| 2.10  | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству учащихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного учащегося         |
| 2.11  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется / не имеется                       |
| 2.13  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                     | Соответствует / не соответствует           |
| 2.14  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ГОС по объему часов   | Соответствует / не соответствует           |
| 2.15  | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует           |
| 2.16  | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                         | Имеется / не имеется                       |
| 2.17  | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ГОС   | Соответствует / не соответствует           |

|      |  |                                       |
|------|--|---------------------------------------|
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется                  |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ГОС   | Соответствует / не соответствует      |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                   | %                                     |
| 2.22 | Наличие программы воспитания   | Имеется / не имеется                  |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ГОС  | Соответствует/ не соответствует       |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах  | %                                     |

### Структура отчета о самообследовании

| Название   | Содержание   |
|--|--|
| Общая характеристика образовательной деятельности школы            | <p>Полное наименование и контактная информация школы в соответствии со сведениями в ее уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность <i>(при наличии)</i>.</p>  |
| Система управления школой  | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления. Взаимосвязи органов управления</p>   |
| Содержание подготовки учащихся                                     | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность учащихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям учащихся.</p> <p>Направленности дополнительных общеразвивающих программ. Количество учащихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности</p> |
| Качество подготовки учащихся                                       | <p>Успеваемость <i>(отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах)</i> и качество знаний <i>(количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах)</i>.</p> <p>Другие показатели качества подготовки учащихся.</p>  |
| Особенности организации учебного процесса                          | <p>Количество классов.</p> <p>Режим образовательной деятельности.</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество учащихся, получающих образование: в очно-заочной форме; заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p>  |
| Информация о востребованности выпускников                          | <p>Процент поступления в ОО ВПО, СПО от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>   |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса                     | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Доля педагогических работников в соответствии с квалификационными категориями.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Сведения о повышении квалификации педагогических работников. Обеспеченность школы педагогическими кадрами.</p>  |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса          | <p>Соответствие используемых учебников утвержденному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося.</p>  |
| Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса   |  |
| Материально-техническая база школы                                 |  |
| Функционирование ВСОКО   |  |
| Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию | <p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.</p> <p>Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям <i>(при ее наличии)</i>.</p> <p>Общий вывод о результатах самообследования.</p>  |

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки   | Единица измерений | Контроль состояния условий       |   |                                  |
|------------------|---|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|                  |   |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожной карте») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| 1                | 2   | 3                 | 4                                | 5   | 6                                |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников:<br>имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)  | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>первая;<br>высшая   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | педагогический стаж работы которых составляет:<br>до 5 лет;<br>свыше 30 лет   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ГОС, в общей численности педагогических работников   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>вне программ повышения квалификации   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | являющихся победителями или призерами конкурса педагогических конкурсов   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | имеющих публикации в профессиональных изданиях  | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | ведущих личную страничку на сайте школы   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников:<br>прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                   |                                  |   |                                  |
|                  | имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                   |                                  |   |                                  |



|  |   |          |  |  |  |
|--|---|----------|--|--|--|
| Психолого-педагогические условия                 | Количество педагогов-психологов в штатном расписании  |          |  |  |  |
|  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания  |          |  |  |  |
|  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД   |          |  |  |  |
|  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности  |          |  |  |  |
|  | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  |          |  |  |  |
|  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями   |          |  |  |  |
|  | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон  |          |  |  |  |
| Материально-технические условия                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | Ед.      |  |  |  |
|  | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ГОС)   | Ед. / %  |  |  |  |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | Чел. / % |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   |          |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося  |          |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося  |          |  |  |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   |          |  |  |  |
|  | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  |          |  |  |  |
|  | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   |          |  |  |  |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий утвержденному перечню   |          |  |  |  |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета  |          |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана |  |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                      |  |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                |  |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта установленным требованиям  |  |  |  |  |

В данном документе проинформовано,  
проинформовано и определено количество  
10, *десять* ) листов

Директор

*[Signature]*  
О.А.Бучина

